

лики Беларусь и страны изучаемого языка; молодежные организации и движения; проблемы молодежи; международные организации и важнейшие политические события; средства массовой информации; Республика Беларусь в мировом сообществе; вероисповедания; проблемы экологии и охраны окружающей среды);

2) деловой (деловая корреспонденция; деловой разговор по телефону; деловая поездка за рубеж; в аэропорту; на вокзале; в таможене; в незнакомом городе; в гостинице; посещение фирмы; переговоры; заключение договора);

3) научно-профессиональной (развитие науки и техники; экономика Республики Беларусь и страны изучаемого языка; энергоносители, сырьевая база, полезные ископаемые; международное сотрудничество; внешняя торговля; выставки, ярмарки; общие сведения о будущей профессии; проблемы профессиональной занятости; достижения и приоритетные направления в избранных областях науки и техники).

Источниками социокультурной информации могут служить:

- информативно насыщенные тексты, аудио- и видеоматериалы на страноведческую и социокультурную тематику;
- устные программные темы, которые должны иметь значительный познавательный потенциал;

- информация каналов спутникового телевидения;

- страницы Интернета;

- совместные проекты электронной почты и др.

С января 2001 г. коллективы кафедр английского языка, иностранных языков, современных европейских языков БНТУ работают над научно-исследовательской госбюджетной темой «Совершенствование системы коммуникативного обучения иноязычной культуре студентов неязыковых вузов и разработка ее методического обеспечения». Ставится задача разработки теоретических основ и методических рекомендаций по совершенствованию системы обучения иноязычной культуре студентов неязыковых вузов.

Одним из важнейших теоретических положений является положение о неразрывной связи языка и культуры и особой роли языка в развитии культуры общества, формировании национальной языковой картины мира. Разработка методического обеспечения предполагает ориентацию на требования, предъявляемые к учебникам нового поколения, согласно которым это учебники, составленные по когнитивной методике и ориентированные на личность обучаемого. Опираясь на достижения в области психологии, когнитивной лингвистики и педагогики, с их помощью должны формироваться грамотные и разносторонние личности.

УДК 378.011.33

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Канд. пед. наук, доц. ВОЛЧЕНКОВА Л. К.

Белорусский национальный технический университет

В современной педагогике активно исследуются проблемы содержания и технологий образования. С позиций интеграции и понимания образования как средства связи и коммуникации в очередной раз стали актуальными аспекты определения удельного веса научно-технической информации в учебных планах и программах, выделения сферы обязательного и специального, основного и дополнительного образования и пр.

Имеют место аксиологическая несостоятельность и неопределенность целей образования, вступают в противоречие различные взгляды и концепции, обсуждаются вопросы необходимости элитарного и вероятности снижения уровня массового образования.

Формой реализации содержания образования выступает его технология, которая ориентирована на цели и ценности развития личности. Это

предполагает формирование в конкретном учебном процессе комплекса индивидуальных способностей человека. Прежде всего, суть и специфика педагогического воздействия заключаются в обеспечении перехода от имеющихся знаний к новым. Функции педагога связаны с тем, что именно он определяет процесс развития и формирования личности в соответствии с поставленными целями. Образовательные изменения у каждого человека происходят индивидуально, а результаты достижения целей должны гарантировать установленные уровень и качество образования (государственные стандарты образования). Немаловажно и то, что педагогу необходимо уметь самосовершенствоваться, чтобы обучать, воспитывать и развивать личность.

Переход образования на качественно новый (более высокий) уровень определяется как его развитие. Характерными признаками этого процесса можно назвать: развитие как структурное усложнение, обусловленное переходом от модели поддерживающего обучения к инновационному образованию, когда наряду с воспроизводством опыта осуществляются внедрение инноваций в существующую культуру и социальную среду; развитие на основе применения современных полиинструментальных педагогических систем; развитие дидактической и методической мышледеятельности как универсальных способностей занимать различные профессионально-педагогические позиции; развитие как создание систем управления качеством образования.

Выделение творческой компоненты педагогической деятельности, создание условий для развития способностей, превращение обучения в творческий познавательный процесс – ключевые акценты педагогической практики. Именно это и составляет акмеологическую направленность педагогической деятельности, специфические формы и методы которой основываются на компетентности, сформированности образа мышления и профессионального поведения.

Акмеологические технологии в отличие от педагогических ориентированы на зрелого человека, обладающего выраженной мотивацией к собственному обучению и развитию. Среди важнейших стимулов, обуславливающих активную позицию субъекта в образовательном процессе, выступают социальная необходимость и будущая конкурентоспособность специалиста, по-

требность достичь необходимого уровня своей значимости.

В настоящее время как никогда актуальна проблема повышения педагогической квалификации. Современные инновационные технологии в этой сфере, по сути, являются личностно-ориентированными и развивают управленческую культуру. Они в принципе отличаются от ранее преобладавших, в центре внимания которых находились реализация информационных задач, а в содержании обучения – предметные знания, методические, профессионально-педагогические и общие психологические аспекты деятельности специалистов системы образования.

Инновационные акмеологические технологии повышения квалификации – это системный метод обучения специалистов проектированию, внедрению и проверке индивидуальных моделей педагогических систем (авторских систем деятельности). К основополагающим идеям инновационных технологий повышения квалификации относятся: реализация многоуровневого и многопрофильного, вариативного по содержанию повышения квалификации; методологическая, проблемная и терминологическая интеграции в обучении; индивидуализация (персонификация) программ учебных курсов; системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении; развитие творческого, аксиологически-ориентированного и профессионально-педагогического видов мышления. Результат акмеологических технологий выглядит как проект будущей профессионально-педагогической деятельности. Все предлагаемые к внедрению инновационные проекты имеют индивидуальные особенности, позволяют реализовать педагогическую деятельность на новом, более высоком уровне, следовательно, способствуют развитию практики образования.

Дидактические поиски в педагогической практике и сфере построения индивидуальных систем обучения основываются на двух типах научно-педагогического сознания:

- технологическом, когда обучение представлено как конструируемый процесс с жестко планируемым и фиксируемым результатом обучения. Ведущими критериями образовательной деятельности выступают эффективность обучения, конкретизация учебных целей, полное усвоение знаний и умений, следование эталонам

усвоения, техника предъявления содержания учебного материала, формирующая и суммирующая оценки результатов, тестирование и критериальный контроль, корректирующая обратная связь и пр.;

- поисковым, когда процесс обучения ориентирован на самостоятельное усвоение нового опыта с неочевидными результатами, развитие познавательных и личностных возможностей. Ведущими критериями образовательной деятельности выступают сбор данных и учебное исследование, перенос знаний и решение проблем, выдвижение и доказательство гипотез, эксперимент как форма обучения, рефлексивное мышление и творчество, анализ и аргументация, моделирование и процессуальная ориентация, ролевое разыгрывание и техника принятия решений, развитие восприимчивости, поиск личностных смыслов и пр.

В последнее время в научно-педагогическом сознании преобладает инновационный тип обучения, ориентирами которого одновременно выступают сохранение традиций и внесение инноваций в существующую культуру и социальную среду. Сравнивая парадигмы поддерживающего (воспроизводство существующей культуры, социального опыта и социальной системы) и инновационного образования, следует выделить ведущие критерии последнего.

Прежде всего, это активное освоение в процессе обучения ситуаций социальных перемен, интеграция теории и практики, анализ множества возможных решений проблем и всесторонняя оценка их качества, гармоничное развитие человека и мира. В методологическом и содержательном плане перспективным является междисциплинарный подход, позволяющий развивать инновационное мышление и познавательную активность. Кроме этого, к основным критериям инновационного образования следует также отнести его соответствие требованиям современности, интегративность и интернационализацию.

В качестве одного из важнейших направлений развития инновационной практики в сфере образовательной деятельности выступает интегративный подход к ступеням образования и различным учебным дисциплинам. Данная тенденция наиболее четко выражена на первом этапе реализации непрерывного образования [1]. Интегрированное содержание образования позволя-

ет реализовать идею энциклопедизма человека. Именно глубина знаний и представлений, умение использовать их в практической деятельности являются гарантом успеха и профессионализма.

Процессы интеграции содержания образования выдвигают важные требования к развитию системы дидактических позиций и образовательных технологий. К несомненным преимуществам интеграции в образовании может быть отнесена возможность рационализировать учебный процесс и экономить учебное время, развивать мышление, сознание и познания, вводить в систему образования человека знания на междисциплинарном уровне, а также систематизировать знания и понятия и превращать их в фундамент профессиональной и социальной деятельности.

Ю. Громыко предлагает «по-новому определить устройство, в том числе и традиционных учебных предметов, поскольку... интеграция не является способом соединения нескольких существующих учебных курсов в один новый». В его определении «интеграция предполагает выход к культурно-историческим основаниям связанности и необходимой дифференцированности... знаний в истории человечества и культуре» [2]. Среди объектов интеграции одни могут указывать на содержательную сторону образования, а другие – на технологию обучения.

Содержательная интеграция предполагает тематическую координацию содержания различных учебных предметов, дисциплин и курсов; связь объектов изучения внутри различных разделов учебной дисциплины, предмета или курса; перенос принципа фундаментальной теории на разные объекты изучения; синтез знаний из различных учебных предметов, дисциплин и курсов.

Технологическая интеграция в первую очередь рассматривается как принцип согласования методов, способов и средств, используемых в образовательных средах. Кроме этого, реализуется координация разных форм организации познавательной деятельности, происходит сочетание коллективных, фронтальных и индивидуальных форм, игровой и репродуктивной учебной деятельности. Постановка и решение комплексных учебных проблем (задач) позволяют систематизировать и соотносить различные подходы и концепции, а функциональная интеграция в структуре учебной деятельности гармонично

реализует исследовательский, конструкторско-технологический, проектно-программный, планирующий и организационно-управленческий виды деятельности.

Общественную значимость имеют мировоззренческая и коммуникативно-аксиологическая интеграции, позволяющие формировать целостность мировосприятия и вступать во взаимодействие с представителями различных точек зрения.

ВЫВОДЫ

На основе интегративного подхода при разработке содержания и технологий образования становится возможным развитие способностей, позволяющих включаться в процессы мышления и коммуникации, работать с системами полидисциплинарных знаний, формировать новое знание на основе уже имеющихся, творчески, активно относиться к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды.

В отличие от монодисциплинарного подхода содержательная и технологическая интеграции позволяют реализовать инновационный тип образовательной деятельности в различных дидактических системах, способствуют фундаментализации образования и выполнению его культурологической функции в современном обществе, обеспечивают более качественное усвоение учебных программ различных уровней за короткий срок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волченкова Л. К. Научно-методическое обеспечение процесса педагогического проектирования многоступенчатой подготовки специалистов. – Мн.: Национальный институт образования, 1999. – 284 с.
2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: Теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. – Мн.: Технопринт, 2000. – 376 с.

УДК 656.13

РЕФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ТРАНСПОРТНОМ КОМПЛЕКСЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Канд. экон. наук АНТЮШЕНЯ Д. М., экон. АНТЮШЕНЯ В. Д.

БелНИИТ «Транстехника»

Совершенствование процессов разгосударствления и приватизации государственного имущества обусловливается регламентацией системы контроля за ходом их проведения, главными целями которой являются: обеспечение выполнения новыми собственниками инвестиционных и социальных обязательств; гарантированное получение средств от приватизации в планируемых объемах и в установленные сроки; применение санкций за невыполнение принятых обязательств.

Отличительная особенность законодательства нашей страны – экономическая направленность

процессов преобразования путем создания благоприятных условий для привлечения инвестиций, в том числе непосредственно в конкретные субъекты хозяйствования по четырем направлениям.

Первое направление. На стадии разгосударствления и приватизации конкретного государственного предприятия инвестор может участвовать в создании открытого акционерного общества путем внесения в уставный фонд такого общества денежного или имущественного взноса, на сумму которого ему выдается пакет акций этого акционерного общества.